

Projekt Grundschulübergang

Erhebung Juni/Juli 2005

Fragebogen zum Unterricht im Fach Mathematik

1. Für welche fünfte Klasse füllen Sie diesen Fragebogen aus (z.B. 5a)?

2. In welchem Umfang unterrichten Sie in dieser Klasse?

Stunden pro Woche

3. In meinem Mathematikunterricht gibt es....

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur ein Kästchen an!

	häufig	manch- mal	selten	nie
01 Kreisgespräche/Gesprächsrunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02 Wochenplanarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03 Stationsarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04 Freiarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05 Erkundungen an außerschulischen Lernorten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06 Projektlernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07 Gruppen-/Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08 Lernspiele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zu Ihrem Unterricht...

- Wie weit man als Lehrkraft einen guten Unterricht realisieren kann, hängt von einer Vielzahl von Faktoren ab, auf die man zum Teil keinen Einfluss hat (Besonderheiten der Klasse, Unterrichtsfach, Lehrstoff, Zeitdruck usw.). Wie vermuten Sie, dass die Schüler/innen in der befragten Klasse, Ihren Unterricht im Fach Mathematik bezüglich der folgenden Aspekte einschätzen?

		<i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur ein Kästchen an!</i>			
		positiv	eher positiv	eher negativ	negativ
01	Verständlichkeit des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	Strukturiertheit des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	Gliederung des Unterrichtsstoffes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	Aufzeigen von Zusammenhängen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	abwechslungsreiche Gestaltung des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	spannende Gestaltung des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	anschauliche Gestaltung des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	Motivierung der Klasse, Interesse wecken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	ausreichende Einübung des Unterrichtsstoffes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Eingehen auf situative Besonderheiten in der Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Eingehen auf die Interessen der Schüler/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	angemessenes Schwierigkeitsniveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	angemessenes Tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Sicherstellung, dass alle Schüler/innen mitkommen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Eingehen auf einzelne Schüler/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	gute Beziehung zu den Schüler/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Wie organisieren und differenzieren Sie üblicherweise den Unterricht in Mathematik?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur ein Kästchen an!

		(fast) immer	häufig	manch mal	(fast) nie
01	Ich unterrichte die ganze Klasse gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	Ich bilde Gruppen von Schüler/innen mit ähnlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	Ich bilde Gruppen von Schüler/innen mit unterschiedlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	Ich bilde Gruppen nach anderen Kriterien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	Ich lasse jede/n Schüler/in in seinem/ihrer individuellen Tempo arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	Ich differenziere die Aufgabenstellung für die Schüler/innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	Ich stelle meinen Schüler/innen unterschiedliche Materialien zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Was tun Sie normalerweise, wenn in Klasse 5 in Ihrem Fach Schüler/innen hinter der Klasse zurückbleiben?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur ein Kästchen an!

		(fast) immer	häufig	manch mal	(fast) nie
01	Ich warte ab, ob sich die Leistung verbessert, wenn die Schüler/innen reifer werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	Ich informiere die Eltern über Lernschwächen und -probleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	Ich versuche, die Lernprobleme herauszufinden und praktiziere bewährte Fördermaßnahmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	Ich gebe den Schüler/innen verstärkt Übungsaufgaben und zusätzliche Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	Ich stelle für jede/n Schüler/in einen individuellen Förderplan mit Maßnahmen zur Behebung der Lernprobleme auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	Ich berate die Eltern über deren Unterstützungsmöglichkeiten zur Behebung der Lernprobleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	Ich arbeite gemeinsam mit den anderen Lehrer/innen, die in der Klasse unterrichten, an der Verbesserung der Lernstrategien der Schüler/innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	Ich entwickle mit den anderen Lehrer/innen, die in der Klasse unterrichten, individuelle Förderpläne und -maßnahmen für jede/n Schüler/in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	Ich verbringe mehr Zeit damit, mit diesen Schüler/innen individuell zu üben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Ich gebe diesen Schüler/innen im regulären Unterricht mehr Unterstützung und besondere Materialien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zur 5. Klasse, in der Sie Mathematik unterrichten...

7. Wie würden Sie diese Klasse, im Vergleich zu anderen Klassen dieser Schulform, kennzeichnen?

Die Schüler/innen sind ...

01	interessiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	uninteressiert
02	leistungsfähig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	leistungsschwach
03	diszipliniert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	undiszipliniert
04	aufmerksam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unaufmerksam
05	ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	weniger ausdauernd
06	leistungsmäßig homogen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	leistungsmäßig heterogen
07	selbstständig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unselbstständig

8. Wie nehmen Sie in dieser Klasse die Beziehungen der Schüler/innen untereinander wahr?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur ein Kästchen an!

In dieser Klasse ...		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
01	arbeiten die Schüler/innen gut zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	verstehen sich die meisten Schüler/innen richtig gut miteinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	werden Konflikte rasch und gut gelöst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	Ist es selbstverständlich, dass die besseren Schüler/innen den schlechteren helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Haben Sie noch weitere Anmerkungen zu Ihrer Klasse? Gibt es etwas besonders Positives oder Problematisches über Ihre Klasse zu berichten?

- **Vielen Dank für Ihre Mitarbeit** -