

Projekt Grundschulübergang

Erhebung Juni/Juli 2005

Allgemeine Angaben zur Person und zur Schule

Über Sie ...

1. Ihr Geschlecht?

männlich

weiblich

2. Wie alt sind Sie?

Jahre

3. Wie viele Jahre haben Sie bisher nach Ihrem Abschluss der Ausbildung voll verantwortlich als Lehrkraft unterrichtet?

Jahre

4. Wie häufig haben Sie bisher 5. Klassen als Klassenlehrer/in unterrichtet?

01 0 (jetzt zum ersten Mal)

02 1 mal

03 2-4 mal

04 5-7 mal

05 häufiger als 7 mal

5. An welcher Schule unterrichten Sie?

Über ihre Schule ...

Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Umgangsweisen und das Klima an ihrer Schule allgemein sowie auf Lernen und Unterricht an ihrer Schule. Wir wissen, dass es teilweise große individuelle Unterschiede zwischen den Lehrkräften gibt. Wir bitten Sie trotzdem, eine allgemeine gemittelte Einschätzung für ihre Schule vorzunehmen.

6. Wie beurteilen Sie folgende Aussagen über das Verhältnis zwischen Schüler/innen und Lehrkräften an ihrer Schule?

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur ein Kästchen an!

		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
01	Die meisten Lehrkräfte bemühen sich, alle Schüler/innen gleich zu behandeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	Die Meinungen der Schüler/innen kümmern die meisten Lehrkräfte wenig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	Ich habe hier schon oft erlebt, dass Schüler/innen lächerlich gemacht wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	Die meisten Lehrkräfte gehen an dieser Schule auf Vorschläge der Schüler/innen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	Probleme von einzelnen Schüler/innen werden an unserer Schule sehr ernst genommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	Wenn den Schüler/innen etwas nicht gefällt, dann diskutieren wir mit ihnen darüber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	Die Schüler/innen haben in unserer Schule kaum Einfluss auf die entscheidenden Dinge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	Regeln für das Verhalten in der Klasse werden bei uns von den Lehrkräften aufgestellt; eine Schülerbeteiligung macht hier wenig Sinn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	Wenn in der Schule etwas entschieden oder geplant werden soll, dann fragen wir auch die Schüler/innen nach ihrer Meinung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Wenn es um die konkreten Unterrichtsthemen geht, haben Schüler/innen eigentlich wenig Mitsprachemöglichkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Im Folgenden werden Aussagen über Schule und Unterricht gemacht. Überlegen Sie bei jeder Aussage, inwieweit sie für Sie und Ihre Kolleg/innen zutrifft oder nicht zutrifft.

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur ein Kästchen an!

		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
01	Bei Lernproblemen Einzelner geben die Lehrer/innen eigentlich immer ausführliche Lernhilfen und Ratschläge an Schüler/innen oder Eltern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	Auf Schüler/innen, die beim Lernen nicht mitkommen, können wir in unserer Schule letztlich nur wenig Rücksicht nehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	Viele Lehrer/innen hier betrachten es nicht als ihre Sache, ob alle Schüler/innen wirklich Lernfortschritte machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Bitte geben Sie an, wie wichtig folgende Aspekte an ihrer Schule sind!

<i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur ein Kästchen an!</i>		sehr wichtig	wichtig	weniger wichtig	unwichtig
01	Wohlfühlen der Schüler/innen in der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	Anspruchsvoller Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	Gute Beziehungen Schulleitung - Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	Gute Beziehungen Schüler/innen – Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	Gute Schulleistung der Schüler/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	Gute Kooperation im Kollegium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	Hohe Leistungserwartung an die Schüler/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Nun folgen Aussagen zu Lernen und Unterricht in Ihrer Schule. Bitte prüfen Sie jeweils, inwieweit jede der folgenden Aussagen für den Unterricht in 5. Klassen zutrifft oder nicht zutrifft.

<i>Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur ein Kästchen an!</i>		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
01	Die meisten Lehrpersonen praktizieren in den 5. Klassen Binnendifferenzierung, indem sie verschiedene Aufgabenstellungen und Lernwege bereitstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	Nur wenige Lehrer/innen meiner Schule halten im Unterricht für die Fünftklässler verschiedene Lern- und Übungsmaterialien bereit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	Die meisten Lehrpersonen unserer Schule versuchen, den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Fünftklässler durch differenzierende Methoden und Materialien zu begegnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	Die meisten Lehrpersonen bemühen sich im Unterricht in den 5. Klassen sehr, für Schüler/innen vielfältige und anregende Lernformen und Lernzugänge bereitzuhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	Die meisten Lehrer/innen hier geben sich große Mühe, lernschwache Schüler/innen im Unterricht zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	Die meisten Lehrer/innen hier stellen im Unterricht häufig Arbeitsgruppen nach dem Fähigkeitsniveau der Schüler/innen zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Im Folgenden finden Sie einige Einstellungen zum Grundschulübergang. Bitte ordnen Sie jeweils Ihre Meinung auf der Antwortskala ein!

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur ein Kästchen an!

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
01 In einem entsprechenden Lernmilieu können sich die meisten Schüler/innen wenige Jahre später noch ganz anders entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02 Im vierten Schuljahr ist es nicht möglich, eine einigermaßen sichere Prognose für den weiteren Bildungsweg der Schüler/innen abzugeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03 Die unterschiedlichen Begabungen zeigen doch, dass sich nicht alle für jeden Schulform eignen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04 Bei den meisten Schüler/innen kann man einigermaßen sicher die geeignete Schulform zuordnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05 Im vierten Schuljahr steht die Lernentwicklung bei den meisten Schüler/innen ziemlich fest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Was führt Ihrer Meinung nach dazu, dass Schüler in der Schule nicht zufrieden sind?

12. Welche Bedingungen tragen Ihrer Meinung dazu bei, dass Schüler in der Schule zufrieden sind?

13. Falls Sie noch Aspekte ansprechen möchten, die in diesem Fragebogen keine oder nicht genügend Berücksichtigung gefunden haben oder wenn Sie Kritik am Fragebogen selbst äußern möchten, haben Sie an dieser Stelle Gelegenheit dazu:

- Vielen Dank für Ihre Mitarbeit -